**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Карачева**

**имени И.С. Кузнецова, полного кавалера ордена Славы.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВНО  Зам. директора по УР  МБОУ СОШ №5  г. Карачева  им. И.С. Кузнецова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ф. Жиляева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по ВР Директор МБОУ СОШ №5  МБОУ СОШ №5 г. Карачева  г. Карачева им. И.С. Кузнецова  им. И.С. Кузнецова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Николаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Голубева «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Перспективный план работы**

Педагога- психолога

Седыкиной Е.В.

2024-2025 учебный год.

**Цель**: Обеспечение условий способствующих  сохранению психологического здоровья учащихся .Создание условий для развития личностного роста учеников и коррекция имеющихся недостатков.

**Задачи:**

1.Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

2.содействие успешному процессу адаптации учащихся при поступлении в школу, при переходе из младшего звена в среднее, а также профилактика дезадаптации к новым условиям обучения;

3.участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии, учитывая интересы, склонности и направленности личности;

4.Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

5. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

**Реализация поставленных задач через следующие направления:**

* организационно-методическое;
* диагностическое;
* коррекционно-развивающие;
* консультативное;
* Просветительско-профилактическое.

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления деятельности** | | **Сроки и периодичность** | **Результат** |
| **Диагностика и мониторинг** | | | | |
| 1. | Определение готовности первоклассников к обучению в школе | Сентябрь | | Информация о зоне актуального развития ребёнка |
| 2. | Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников | | Сентябрь | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска |
| 3. | Диагностика сформированности УУД на конец года 4 класс | | Апрель-май | Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка |
| 4. | Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы | | В течение учебного года | Информация о результатах коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками | | В течение учебного года | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер |
| 2. | Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации | | В течение учебного года |  |
| **Методическая работа** | | | | |
| 1. | Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальной школы | | В течение учебного года | Методические рекомендации педагогам |
| **Психолого-педагогическое просвещение и консультирование** | | | | |
| 1. | Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника. | | В течение учебного года | Просвещение педагогов |
| 2. | Тематические родительские собрания по вопросам адаптации обучающихся в первом классе. | | Декабрь, апрель | Просвещение родителей |
| 3. | Размещение информации по темам на сайте школы | | В течение учебного года | Просвещение педагогов, родителей |
| 4. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам причин неуспеваемости, дезадаптации и т.д. | | В течение учебного года | Просвещение родителей |
| **Психопрофилактика** | | | | |
| 1. | Родители:  1.Проблемы адаптации первоклассников. | | Сентябрь  В течение учебного года |  |
| 2. | Учащиеся:  1.Формирование ЗОЖ.  2.Профилактика беспризорности, безнадзорности | | В течение года |  |

**Основная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки и периодичность** | **Результат** |
| **Диагностика и мониторинг** | | | |
| 1. | Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников, десятиклассников к школе | Октябрь | Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска |
| 2. | Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией | Декабрь | Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией |
| 3. | Диагностика сформированности УУД на конец года | Апрель-Май | Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка |
| 4. | Диагностика психоэмоциональных состояний |  |  |
| 5. | СПТестирование |  |  |
| 6. | Методика выявление буллинг-структуры |  |  |
|  | Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации | В течение учебного года | Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях в коллективе и т.д. |
|  | Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности | В течение учебного года | Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы | Ноябрь-декабрь | Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация |
| 2. | Тренинги общения. | В течение учебного года (по запросу) | Формирование навыков, необходимых эффективной коммуникации, социализация |
| 3. | Цикл тренинговых занятий в рамках подготовки к ГИА (по отдельному плану) | В течение учебного года | Изучение наиболее эффективных способов работы с материалом, снижение эмоционального напряжения. Освоение наиболее эффективных способов запоминания, снижение эмоционального напряжения |
| **Методическая работа** | | | |
| 1. | Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям основной школы | В течение учебного года | Методические рекомендации педагогам |
| **Психолого-педагогическое просвещение и консультирование** | | | |
| 1. | Тематические родительские собрания по вопросам адаптации обучающихся в пятом классе. | В течение учебного года | Просвещение педагогов |
| 2. | Размещение информации по темам на сайте школы | В течение учебного года | Просвещение педагогов, родителей |
| **Психопрофилактика** | | | |  |  | Май | Просвещение всех участников образовательного процесса |
| 1. | Родители:  1.Проблемы адаптации пятиклассников.  2.Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания. | Октябрь  В течение учебного года |  |
| 2. | Учащиеся:  1.Формирование ЗОЖ.  2.Профилактика беспризорности, безнадзорности  3. Профилактика ПАВ, сниффинга и других проявлений девиантного поведения | В течение года  Декабрь |  |

**Аналитическая деятельность, организационно-методическая работа в течение года:**

* Составление психолого - педагогических характеристик учащихся.
* Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута.
* Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.
* Оформление документации.
* Разработка тем для выступлений перед родителями.
* Методическая работа по запросам педагогов.
* Самообразование.
* Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним; изготовление, ремонт дидактического, наглядного материала для коррекционных, тренинговых занятий.
* Разработка материалов для коррекционных занятий, пополнение картотек: физкультминуток, упражнений для развития психических процессов и др.

**Основные темы просветительской работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| **Для родителей учащихся 1-4 классов** | | |
|  | Сообщение результатов диагностики первоклассников. Рекомендации.  Для родителей учащихся 1 класса | Сентябрь |
|  | «Впереди у нас пятый класс».  Для родителей учащихся четвертого класса | Апрель |
| **Для родителей учащихся 5-8 классов** | | |
|  | «Психология пятиклассника. Особенности адаптации к обучению в среднем звене»  Для родителей учащихся 5 класса | Октябрь |
|  | «Причины неуспеваемости учащихся»  Рекомендации родителям учеников 5-8х классов | Декабрь |
|  | «Почему подростки ведут себя так, а не иначе. Особенности переходного возраста»  Для родителей 6-8 классов | Февраль |
| **Для родителей учащихся 9 и 11 классов** (по отдельному плану) | | |

**Основные темы просветительской работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| **Для родителей учащихся 1-4 классов** | | |
|  | Сообщение результатов диагностики первоклассников. Рекомендации.  Для родителей учащихся 1 класса | Сентябрь |
|  | «Впереди у нас пятый класс».  Для родителей учащихся четвертого класса | Апрель |
| **Для родителей учащихся 5-8 классов** | | |
|  | «Психология пятиклассника. Особенности адаптации к обучению в среднем звене»  Для родителей учащихся 5 класса | Октябрь |
|  | «Причины неуспеваемости учащихся»  Рекомендации родителям учеников 5-8х классов | Декабрь |
|  | «Почему подростки ведут себя так, а не иначе. Особенности переходного возраста»  Для родителей 6-8 классов | Февраль |
| **Для родителей учащихся 9 и 11 классов** (по отдельному плану) | | |