**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5 г. Карачева**

**имени Ивана Степановича Кузнецова, полного кавалера ордена Славы**



**Выписка**

**из адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**с задержкой психического развития**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1дополнительного – 4 классов

Вариант 7.2



2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся о ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №5 г. Карачева им. И.С. Кузнецова;

#  - учебным планом МБОУ СОШ №5 г. Карачева им. И.С. Кузнецова

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видео сопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской

деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

### Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи1.*

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем.* Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

*Ценность и красота рукотворного мира.* Правила поведения в социуме.

### Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа.* Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения.* Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).* Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальные учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# КЛАСС

### Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники*.* Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

*Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.*

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

### Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

*Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.* Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные, пресмыкающиеся*: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

*Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.*

### Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) *и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальные учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например,

«Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# КЛАСС

### Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.*

### Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

*Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.*

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений*.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### Правила безопасной жизнедеятельности

*Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.* Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

*Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

# КЛАСС

### Человек и общество

*Конституция – Основной закон Российской Федерации.*

*Права и обязанности гражданина Российской Федерации.* Президент Российской Федерации – глава государства. *Политико-административная карта России.* Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России.* Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.* Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)*.*

*Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).*

*Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.*

*Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.* Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. *Международная Красная книга (отдельные примеры).*

### Правила безопасной жизнедеятельности

*Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.*

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения на уровне начального общего образования

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* участие в социально значимой деятельности;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.
* В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальные учебные действия:

* 1. У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:
		+ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
		+ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
		+ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец;
		+ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
		+ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.
1. У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия*

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* + проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты;
	+ проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	+ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы;
	+ моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания;
	+ природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
	+ проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
	+ формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.
1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с

*информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

* + использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки;
	+ находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	+ читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
	+ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
	+ создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	+ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения;
	+ корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
	+ корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	+ объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:*

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
	+ участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам;
	+ участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
	+ считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощи взрослого);
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес;
	+ проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, страны;
	+ приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи;
	+ иметь представление об объектах живой и неживой природы;
	+ знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок);
	+ иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий;
	+ проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;
	+ безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в природе.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России – Москву;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий);
* иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); -
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть «Интернет»;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
* проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России;
* иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства;
* проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира;
* иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя);
* соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя);
* сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа);
* описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя);
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя);
* создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания;
* иметь представления об основах профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
* иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий;
* иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»;
* иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
* иметь представление о соотнесении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских

исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

* описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;
* проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя);
* сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа);
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы;
* иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе;
* использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека.Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасностьпешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 34 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественномтранспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Резервное время | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы.Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 35 |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведенияпассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые)****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 33 |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общеепредставление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объектыВсемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 24 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Резервное время | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы.Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Отражение в предметахдекоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Столица России ‒ Москва.Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объектов неживой и живой природы: выделение различий |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Дикорастущие и культурныерастения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главнаяособенность этой группы животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Какие звери живут в морях иокеанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание,называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание,называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этойгруппы животных. Забота зверей освоих детёнышах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Родной край – малая Родина.Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Резервный урок. Повторениеизученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение вэкстремальных ситуациях. Номерателефонов экстренных служб | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состоянияпогоды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | Практические занятия: измерение | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | температуры воздуха и воды вразных условиях (в комнате, на улице) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | Многообразие мира животных.Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизньюрастительного и животного мираосенью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместнойдеятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее местошкольника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизньюрастительного и животного миразимой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде,предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | Резервный урок. Повторениеизученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Режим дня первоклассника.Правильное сочетание труда иотдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост иразвитие ребенка 6-7 лет. Правилаповедения за столом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Предметы личной гигиены.Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизньюрастительного и животного миравесной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которыезаботятся о животных. Моидомашние питомцы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Родной край, его природныедостопримечательности. Город и село | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа ипредметы, созданные человеком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Заповедники России (ОстровВрангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи,праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Резервный урок. Тематическая | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверочная работа по разделу "Где мы живём?" |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.Неживая и живая природа. Явленияприроды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценностьтруда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Зависимость жизни растений отсостояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой.Невидимые нити природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия.Солнечная система: планеты(название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающегомира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткоеописание). Какие бывают растения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Многообразие животных родногокрая и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,передвижения, питания: узнавание,называние, описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни,передвижения, питания: узнавание,называние, описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Зависимость жизни растений отсостояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни,передвижения, питания: узнавание,называние, описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатическихусловий. Комнатные растения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Мир животных: звери(млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включаяпредставителей растительного мира региона): узнавание, называние иописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включаяпредставителей животного мирарегиона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редкихрастений и животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Какие задачи решают сотрудникизаповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу"Человек и природа" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культурародного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Еслихочешь быть здоров | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приемепищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи.Номера телефонов экстреннойпомощи. Домашние опасности |  |  |  |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения иукрепления здоровья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровыхплощадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. Наводе и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Правила культурного поведения вобщественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.Наша дружная семья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта,справедливость, честность, уважениек чужому мнению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, времяотдыха, обязательность отдыха и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | другие |  |  |  |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведенияпассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знакибезопасности в метро | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Животные и их потомство.Размножение животных. Стадииразвития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В.Образцова. Путешествие по Москве |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Строительство Московского Кремля.Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие.Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | Резервный урок. Древниекремлёвские города: НижнийНовгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения,опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картиныприроды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшиеодноклеточные живые существа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природныесообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природныесообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основенаблюдения | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своегонарода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84123aa> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение кгосударственным символам России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение наоснове результатов наблюдений иработы с информацией | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии,связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы.Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание,называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значениевоздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практическойработы | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ce78> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  |  |  |  |  |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственнойдеятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основенаблюдения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатампрактических работ) | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).Бережное отношение человека крастениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ea16> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температуратела, частота пульса как показателиздоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410654> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Профилактика заболеваний. Рользакаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы.Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажиражелезнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знакибезопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правилаповедения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие какобщественно значимая ценность вкультуре народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разных минералов. Примеры минералов |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование вхозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственныйбюджет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Белоруссии (по выбору) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культурыРоссии: исторический центр Санкт- Петербурга | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Достопримечательности родногокрая: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые****образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле какрезультат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы смоделями и схемами) | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристикавремён года | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Историческое время. Что такое«лента времени»? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемывзаимодействия человека и природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всемирного наследия в России |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктурынаселённого пункта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожныезнаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно- Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал,Кавказ, Алтай (краткаяхарактеристика, главные вершины, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416b58> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | место нахождения на карте) |  |  |  |  |  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие.Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Характеристика природных зонРоссии: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зонРоссии: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зонРоссии: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зонРоссии: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человеком (хозяйственнаядеятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов |  |  |  |  |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы:водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницыобщественной и культурной жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественной и культурной жизни в Московском государстве |  |  |  |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи.Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя:развитие культуры XVIII века(архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941- 1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941- 1945 гг: главные сражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ(общее представление). КонституцияРФ. Президент РФ. Политико- административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей вобществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Праваребёнка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Государственные праздники России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | Города России. Города-герои. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Страницы истории |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://yandex.ru/video/ https://uchi.ru/teachers/hometasks https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://uchitelya.com

Библиотека ЦОК