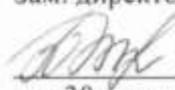


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5 г. Карачева
имени Ивана Степановича Кузнецова, полного кавалера ордена Славы**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Ю.Ф. Жилева
от «30» августа 2023 г.

**Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования**

**Рабочая программа
элективного курса «Индивидуальный проект»**

Срок освоения: 2 года (с 10 по 11 класс)



Составители
учителя истории и обществознания

2023

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
- Учебного плана МБОУ СОШ №5 г. Карачева им. И.С. Кузнецова .

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвиганию гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 год, 10 класс.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 16 часов.

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета

«Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.),
2. «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г
3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

2. Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Проектирование (проектная деятельность) - это практическая учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными ЗУН для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах,

-развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

Принципы:

- интегральность — объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости, развитию психологической сферы;

- непрерывность — процесс длительного профессионально- ориентирующего образования воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у подростков формируются следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки)

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы, модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

II. Содержание учебного предмета

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 2. «Учебное проектирование».

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

III. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение.	2
Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	12
1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	7
2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	
Раздел 2. «Учебное проектирование».	29
Итого:	50

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт
1.	Особенности проектной деятельности.	1		
2.	Основные требования к исследованию	1		
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.				
3.	Виды школьных проектов.	1		
4	Основные технологические подходы	1		
5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1		
6	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1		
7	Этапы работы над проектом	1		
8	Методы исследования	1		
9	Технология составления плана работы	1		
10	Виды источников информации.	1		
11	Алгоритм работы с литературой	1		
12	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1		
13	Составление глоссария по теме исследования	1		
14	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1		
Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.				
15	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1		
16	Составление плана.	2		
17	Тезисы.			
18	Конспект.			
19	Цитирование.	1		
20	Правила оформления цитат.			
21	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1		
Раздел 3. «Учебное проектирование».				
22-24	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	3		
25-27	Работа над введением научного исследования.	3		
28-30	Работа над теоретической частью проекта.	3		
31-34	Работа над практической частью проекта.	4		
35-37	Создание компьютерной презентации.	3		
38	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
39-40	Подготовка авторского доклада.	2		
41	Представление работы	1		

42-43	Предзащита проекта.	2		
44-46	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	3		
47-49	Защита проекта/исследовательской работы.	3		
50	Рефлексия.	1		