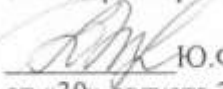


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5 г. Карачева
имени Ивана Степановича Кузнецова, полного кавалера ордена Славы**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Ю.Ф. Жилиева
от «30» августа 2023 г.

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования**

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»**

Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)


Выписка верна 31.08.2023
Директор  **Е.Е. Николаева**

Составители
учителя начальных классов

2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 7ч.				
1	Количественный счет. Экскурсия на школьный двор	1	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://m.edso.ru
2	Порядковый счет	1		https://m.edso.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Экскурсия в парк	1		https://m.edso.ru
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1		https://m.edso.ru
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1		https://m.edso.ru
6	Стартовая диагностика. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		https://m.edso.ru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Урок-игра	1		https://m.edso.ru
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация 29 ч				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edso.ru
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	Применять правила совместной деятельности со сверстниками,	https://m.edso.ru

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат	https://m.eds.oo.ru
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1		https://m.eds.oo.ru
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1		https://m.eds.oo.ru
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		https://m.eds.oo.ru
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине Экскурсия на игровую площадку.	1		https://m.eds.oo.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде	https://m.eds.oo.ru
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		https://m.eds.oo.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		https://m.eds.oo.ru
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок, кривая линия, прямая линия, луч.	1		https://m.eds.oo.ru
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		https://m.eds.oo.ru
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию		Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям	https://m.eds.oo.ru
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1		https://m.eds.oo.ru
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		https://m.eds.oo.ru

23	Многоугольник. Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	младшего возраста, взрослым и пожилым людям	https://m.edsoo.ru
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		https://m.edsoo.ru
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1		https://m.edsoo.ru
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1		https://m.edsoo.ru
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1		https://m.edsoo.ru
28	Число 10	1		https://m.edsoo.ru
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности	https://m.edsoo.ru
30	Единицы длины: сантиметр	1		https://m.edsoo.ru
31	Измерение длины отрезка	1		https://m.edsoo.ru
32	Число и цифра 0	1		https://m.edsoo.ru
33	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1		https://m.edsoo.ru
34	Работа над ошибками. Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		https://m.edsoo.ru
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		https://m.edsoo.ru

36	Измерение длины с помощью линейки	1		https://m.eds oo. ru
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание		57ч		
37	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе	https://m.eds oo. ru
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1		https://m.eds oo. ru
39	Запись результата увеличения на несколько единиц	1		https://m.eds oo. ru
40	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1		https://m.eds oo. ru
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	https://m.eds oo. ru
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1		https://m.eds oo. ru
43	Дополнение до 10. Запись действия	1		https://m.eds oo. ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема			https://m.eds oo. ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		https://m.eds oo. ru
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.eds oo. ru
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		https://m.eds oo. ru
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		https://m.eds oo. ru

				ru
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем	https://m.eds.ru
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		https://m.eds.ru
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		https://m.eds.ru
52	Сравнение длин отрезков	1		https://m.eds.ru
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		https://m.eds.ru
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		https://m.eds.ru
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		https://m.eds.ru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1		https://m.eds.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1		https://m.eds.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1		https://m.eds.ru
59	Построение отрезка заданной длины. Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».	1		https://m.eds.ru
			Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	

60	Работа над ошибками. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей	https://m.eds.oo.ru
61	Проект « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках ». Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		https://m.eds.oo.ru
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		https://m.eds.oo.ru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		https://m.eds.oo.ru
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях			https://m.eds.oo.ru
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://m.eds.oo.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1		https://m.eds.oo.ru
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		https://m.eds.oo.ru
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.eds.oo.ru
69	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		https://m.eds.oo.ru
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1		https://m.eds.oo.ru
71	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		https://m.eds.oo.ru
72	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного	https://m.eds.oo.ru

			отношения к школе	
73	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1		https://m.eds.oo.ru
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		https://m.eds.oo.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		https://m.eds.oo.ru
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		https://m.eds.oo.ru
77	Сложение и вычитание в пределах 10. Проверочная работа «Таблицы сложения +4, 5, 6, 7, 8, 9».	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.eds.oo.ru
78	Работа над ошибками. Геометрические фигуры: квадрат	1		https://m.eds.oo.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1	Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач	https://m.eds.oo.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		https://m.eds.oo.ru
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		https://m.eds.oo.ru
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		https://m.eds.oo.ru
83	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		https://m.eds.oo.ru
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		https://m.eds.oo.ru
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	https://m.eds.oo.ru

86	Построение квадрата	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.eds.ru
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		https://m.eds.ru
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		https://m.eds.ru
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе	https://m.eds.ru
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1		https://m.eds.ru
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		https://m.eds.ru
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		https://m.eds.ru
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Проверочная работа	1		https://m.eds.ru
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20			14 ч	
Нумерация				
94	Работа над ошибками. Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1	Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их	https://m.eds.ru
95	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		https://m.eds.ru
96	Однозначные и двузначные числа	1		https://m.eds.ru
97	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		https://m.eds.ru
98	Измерение длины отрезка в разных	1	Развитие интереса к	https://m.eds.ru

	единицах (сантиметры, дециметры)		различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности	https://m.eds.oo.ru
99	Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1		https://m.eds.oo.ru
100	Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1		https://m.eds.oo.ru
101	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1		https://m.eds.oo.ru
102	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1		https://m.eds.oo.ru
103	Сложение и вычитание с числом 0	1		https://m.eds.oo.ru
104	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.eds.oo.ru
105	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1		https://m.eds.oo.ru
106	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://m.eds.oo.ru
107	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1		https://m.eds.oo.ru
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 19 ч Сложение и вычитание			
108	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими	https://m.eds.oo.ru
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1		https://m.eds.oo.ru
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		https://m.eds.oo.ru

111	Сложение в пределах 15	1	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат	https://m.eds.oo.ru
112	Вычитание в пределах 15	1		https://m.eds.oo.ru
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1		https://m.eds.oo.ru
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		https://m.eds.oo.ru
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		https://m.eds.oo.ru
116	Сложение в пределах 20	1		https://m.eds.oo.ru
117	Вычитание в пределах 20	1		https://m.eds.oo.ru
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		https://m.eds.oo.ru
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		https://m.eds.oo.ru
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1		https://m.eds.oo.ru
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде	https://m.eds.oo.ru
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1		https://m.eds.oo.ru
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1		https://m.eds.oo.ru

124	Числа от 11 до 20. Повторение	1	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям	https://m.edsoo.ru
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
126	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток»	1		https://m.edsoo.ru
Повторение		6 ч		
127	Работа над ошибками. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	https://m.edsoo.ru
128	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1		https://m.edsoo.ru
129	Числа от 1 до 20. Повторение. Итоговая комплексная работа	1		https://m.edsoo.ru
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1		https://m.edsoo.ru
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		https://m.edsoo.ru
132	Таблицы. Повторение	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edsoo.ru
Итого: 132 часа				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 часов		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://m.edso.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://m.edso.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	https://m.edso.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	https://m.edso.ru

			информацией	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://m.edso.ru
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru

11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	https://m.edso.ru
12	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание личностного смысла учения	https://m.edso.ru
13	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
14	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
15	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edso.ru
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edso.ru
17	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47 часов		
18	Анализ контрольной работы. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	https://m.edso.ru

			общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	https://m.edso.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени: час, минута	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание личностного смысла учения	https://m.edso.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
27	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени – час, минута, секунда	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	https://m.edso.ru
30	Сочетательное свойство сложения	1	Умение анализировать свои действия и управлять ими	https://m.edso.ru
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного	https://m.edso.ru

			отношения к урокам математики	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
33	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
34	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
35	Анализ контрольной работы. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла	https://m.edso.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edso.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
38	Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
39	Проверка результата вычисления. Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	https://m.edso.ru

			способов действий	
40	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в класс	https://m.edso.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла	https://m.edso.ru
44	Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.	https://m.edso.ru
45	Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru

47	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edso.ru
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла	https://m.edso.ru
53	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
54	Анализ контрольной работы. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	https://m.edso.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
56	Неизвестный компонент действия	1	Учить добывать новые	https://m.edso.ru

	сложения, его нахождение. Проверка сложения		знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	o.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edso.ru
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
60	Запись решения задачи в два действия	1	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследовательской деятельности	https://m.edso.ru
61	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
63	Проверка сложения	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр	https://m.edso.ru
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять вычислительного характера	https://m.edso.ru

	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	24 часа		
65	Сравнение геометрических фигур	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
66	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
67	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edso.ru
68	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
70	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
71	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию,	https://m.edso.ru

			полученную на уроке	
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследовательской деятельности	https://m.edso.ru
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edso.ru
74	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла	https://m.edso.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять вычислительного характера	https://m.edso.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edso.ru
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
80	Письменное сложение и вычитание.	1	Заинтересованность в	https://m.edso.ru

	Повторение		приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	o.ru
81	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
82	Анализ контрольной работы. Устное сложение равных чисел	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследовательской деятельности	https://m.edso.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
87	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
88	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла	https://m.edso.ru

	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	17 часов		
89	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edso.ru
90	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	https://m.edso.ru
91	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
93	Нахождение произведения	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edso.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Включение в урок Игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
95	Переместительное свойство умножения	1	Учить анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru

96	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1	Учить анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
101	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Учить анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	https://m.edso.ru
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации	https://m.edso.ru

			обучающихся к получению знаний	
104	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	https://m.edso.ru
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
	Табличное умножение и деление	25 часов		
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edso.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Контролировать свою	https://m.edso.ru

			деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso o. ru
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso o. ru
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso o. ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	https://m.edso o. ru
116	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	Формирование Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso o. ru
117	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок)	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	https://m.edso o. ru
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками)	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	https://m.edso o. ru

			мотивацию обучающихся	
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edso.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edso.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	https://m.edso.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edso.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edso.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Контролировать свою деятельность:	https://m.edso.ru

			обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edso.ru
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
129	Обобщение изученного за курс 2 класса Итоговая комплексная работа.	1	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности оценкой её товарищами, учителем	https://m.edso.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edso.ru
	Повторение	6 часов		
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edso.ru
132	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edso.ru
133	Анализ контрольной работы. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edso.ru
134	Задачи в два действия. Повторение	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edso.ru
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edso.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Активизация познавательной	https://m.edso.ru

			деятельности обучающихся	гц
	Итого: 136 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР /ЦОР
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание		9 часов		
1	Повторение. Нумерация чисел	1	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	https://m.edsoo.ru
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
3	Выражения с переменной	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	https://m.edsoo.ru
4	Решение уравнений. Связь между компонентами и результатом действия при сложении	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://m.edsoo.ru
5	Решение уравнений. Связь между компонентами и результатом действия при вычитании	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru

6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
8	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
9	Странички для любознательных. Числовые ряды и ряды геометрических фигур	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edsoo.ru
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		55 часов		
10	Связь умножения и сложения	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
11	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
12	Четные и нечетные числа	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
13	Таблица умножения и деления с числом 3	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Анализировать свои действия и управлять	https://m.edsoo.ru

			ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки	
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	Воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности	https://m.edsoo.ru
16	Порядок выполнения действий	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	https://m.edsoo.ru
17	Порядок выполнения действий. Закрепление	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
18	Порядок выполнения действий. Обобщение	1	Принятие социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла	https://m.edsoo.ru
19	Странички для любознательных. Задачи комбинаторного характера. Проект «Математические сказки»	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edsoo.ru
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
22	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4	1	Включение в урок игровых процедур с целью	https://m.edsoo.ru

			поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
26	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
27	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
28	Задачи на кратное сравнение	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	https://m.edsoo.ru
29	Задачи на кратное сравнение. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
30	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам	https://m.edsoo.ru

			математики	
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edsoo.ru
32	Решение задач при помощи схематического чертежа	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
33	Итоговая контрольная работа за I четверть	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
34	Анализ контрольной работы. Задачи на приведение к единице	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
35	Решение задач изученных видов. Закрепление	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
36	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
37	Странички для любознательных. Математические игры. Защита проекта «Математические сказки»	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edsoo.ru
38	Решение простых и составных задач. Закрепление изученных случаев умножения и деления	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru

39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
40	Квадратный сантиметр	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
41	Площадь прямоугольника	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
42	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
43	Таблицы умножения и деления с числами 2-8. Закрепление.	1	Воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности	https://m.edsoo.ru
44	Решение задач изученных видов	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
45	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся.	https://m.edsoo.ru
46	Квадратный дециметр.	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.	https://m.edsoo.ru
47	Таблица умножения. Закрепление.	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
48	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1	Привлечение внимания обучающихся к	https://m.edsoo.ru

			ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
49	Квадратный метр	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности, смысла учения	https://m.edsoo.ru
50	Решение текстовых задач	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edsoo.ru
51	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1	Воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности	https://m.edsoo.ru
52	Решение текстовых и геометрических задач. Повторение	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
53	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
54	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
55	Умножение на 0	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации	https://m.edsoo.ru

			обучающихся к получению знаний	
56	Умножение и деление с числами 1,0	1	Воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности	https://m.edsoo.ru
57	Деление нуля на число	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
58	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
59	Доли	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
60	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
61	Анализ контрольной работы. Окружность. Круг.	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач.	https://m.edsoo.ru
62	Диаметр окружности (круга)	1	Развитие логичности и самостоятельности мышления	https://m.edsoo.ru
63	Единицы времени	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности, смысла учения	https://m.edsoo.ru
64	Странички для любознательных. Задачи в картинках	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	https://m.edsoo.ru

			заданий	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		29 часов		
65	Умножение и деление круглых чисел	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
66	Деление вида: 80:20	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
67	Умножение суммы на число	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
68	Умножение суммы на число. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
71	Закрепление изученных приемов умножения и деления. Выражения с переменной	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
72	Деление суммы на число	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
73	Деление суммы на число. Закрепление	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания	https://m.edsoo.ru

			мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
75	Делимое. Делитель. Частное. Связь между компонентами и результатом деления	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
76	Проверка деления	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
77	Случаи деления вида 87: 29	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
78	Проверка умножения	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
79	Решение уравнений	1	Развитие логичности и самостоятельности мышления	https://m.edsoo.ru
80	Решение уравнений. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
81	Странички для любознательных. Логические задачи. Проект «Задачи-	1	Заинтересованность в приобретении и	https://m.edsoo.ru

	расчеты».		расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	
82	Решение задач изученных видов. Закрепление	1	Осознание собственных мотивов деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
85	Деление с остатком с помощью схематических рисунков	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
86	Деление с остатком разными способами	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
87	Деление с остатком методом подбора	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
88	Решение задач на деление с остатком	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	https://m.edsoo.ru

			отношений в классе	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
90	Проверка деления с остатком	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
91	Деление с остатком. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
92	Защита проекта «Задачи-расчеты»	1	Умение анализировать свои действия, устную речь. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
Числа от 1 до 1000. Нумерация		13 часов		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
95	Образование и называние трехзначных чисел	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
96	Запись трехзначных чисел	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Активизация	https://m.edsoo.ru

			познавательной деятельности обучающихся	ru
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
100	Приемы устных вычислений в пределах 1000	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
101	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
102	Анализ контрольной работы. Сравнение трехзначных чисел.	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач.	https://m.edsoo.ru
103	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
104	Странички для любознательных. Обозначение чисел римскими цифрами	1	Осознание собственных мотивов деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru

105	Единицы массы. Грамм	1	Развитие логичности и самостоятельности мышления	https://m.edsoo.ru
106	Обобщение по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		12 часов		
107	Приемы устных вычислений	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	Развитие логичности и самостоятельности мышления	https://m.edsoo.ru
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
111	Приемы письменных вычислений	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	Привлечение внимания	https://m.edsoo.ru

			обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
114	Виды треугольников. Разносторонние, равнобедренные и равносторонние треугольники	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
115	Письменные приемы вычислений трехзначных чисел. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
116	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде	1	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	https://m.edsoo.ru
117	Решение задач и уравнений изученных видов	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		14 часов		
119	Анализ контрольной работы. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
120	Приемы устных вычислений, основанные на свойствах умножения и деления суммы на число	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	https://m.edsoo.ru

			аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
121	Приемы устных вычислений трехзначных чисел методом подбора	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
122	Виды треугольников. Остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
123	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
124	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
126	Итоговая комплексная работа	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
127	Анализ комплексной работы. Приемы письменного умножения трехзначного	1	Анализировать свои действия и	https://m.edsoo.ru

	числа на однозначное. Закрепление		управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	
128	Прием письменного деления в пределах 1000	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
130	Проверка деления умножением	1	Осознание собственных мотивов деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
131	Умножение и деление в пределах 1000	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
132	Знакомство с калькулятором	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
Итоговое повторение		4 часа		
133	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
134	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел. Сложение и вычитание	1	Умение анализировать свои действия.	https://m.edsoo.ru

			Понимание причин успеха и неудач	
135	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
136	Решение задач. Геометрические фигуры и величины	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
Итого:		136 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
	<u>Числа от 1 до 1000.</u> <u>Повторение</u>	13 часов		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	https://m.edsoo.ru
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	https://m.edsoo.ru
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
5	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	https://m.edsoo.ru
6	Свойства умножения	1	Инициирование и поддержка	https://m.edsoo.ru

			исследовательской деятельности обучающихся	
7	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
8	Анализ контрольной работы .Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
9	Деление трёхзначного числа на однозначное	1	Воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности	https://m.edsoo.ru
10	Приемы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	https://m.edsoo.ru
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Развитие логичности и самостоятельности мышления	https://m.edsoo.ru
13	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru

	<u>Числа, которые больше тысячи.</u> <u>Нумерация</u>	11 часов		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
15	Чтение многозначных чисел	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
16	Запись многозначных чисел	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
18	Сравнение многозначных чисел. Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1	Развитие логичности и самостоятельности мышления	https://m.edsoo.ru
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edsoo.ru
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Развитие	https://m.edsoo.ru

			логичности и самостоятельности мышления	ru
22	Защита проекта «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла	https://m.edsoo.ru
23	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
	<u>Величины</u>	17 часов		
25	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
26	Единицы длины. Закрепление	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
28	Таблица единиц площади	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	https://m.edsoo.ru

29	Таблица единиц площади. Закрепление	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edsoo.ru
30	Определение площади с помощью палетки	1	Формирование основ элементарного графического навыка; воспитание бережного отношения к учебникам	https://m.edsoo.ru
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
32	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
33	Анализ контрольной работы. Таблица единиц массы	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
35	Единицы времени. Определение времени по часам	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	https://m.edsoo.ru

			опыт и информацию, полученную на уроке	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	https://m.edsoo.ru
37	Единица времени – секунда	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки	https://m.edsoo.ru
38	Единица времени – век	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
39	Таблица единиц времени	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.	https://m.edsoo.ru
40	Повторение пройденного по теме «Величины»	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
41	Контрольная работа по теме «Величины»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
	Сложение и вычитание	11 часов		

42	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
45	Нахождение нескольких долей целого	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
46	Нахождение нескольких долей целого. Закрепление	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
47	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edsoo.ru
48	Сложение и вычитание значений величин	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и	https://m.edsoo.ru

			вычислительные ошибки	
50	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
52	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
	Умножение и деление. <u>Умножение и деление на однозначное число</u>	21 час		
53	Свойства умножения	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
54	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
55	Умножение на 0 и 1	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
57	Нахождение неизвестного множителя,	1	Инициирование	https://m.edsoo.ru

	неизвестного делимого, неизвестного делителя		и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	ru
58	Деление с числами 0 и 1	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
59	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
60	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
61	Анализ контрольной работы. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
63	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
65	Деление многозначного числа на	1	Формирование	https://m.edsoo.ru

	однозначное. Закрепление		умственных способностей	ru
66	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	https://m.edsoo.ru
67	Решение текстовых задач	1	Активизация познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
68	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
70	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
71	Решение задач на движение	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
72	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru

73	Анализ проверочной работы. «Странички для любознательных». Задачи –расчеты	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	9 часов		
74	Умножение числа на произведение	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo.ru
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
78	Решение задач на одновременное встречное движение	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки	https://m.edsoo.ru
79	Перестановка и группировка множителей	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
80	Повторение пройденного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	https://m.edsoo.ru

			логического характера и вычислительные ошибки	
81	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
82	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение. Закрепление	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	13 часов		
83	Деление числа на произведение	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
84	Деление числа на произведение разными способами	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
86	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Анализировать свои действия и управлять ими,	https://m.edsoo.ru

			сотрудничать со взрослыми и сверстниками	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий	1	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения	https://m.edsoo.ru
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo.ru
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
92	Приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки	https://m.edsoo.ru
93	Повторение по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	https://m.edsoo.ru
94	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
95	Анализ контрольной работы. Защита проекта «Математика вокруг нас» Составление сборника математических	1	Принятие и освоение социальной роли	https://m.edsoo.ru

	задач и заданий		обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысл	
	Умножение на двузначное и трехзначное число	11 часов		
96	Умножение числа на сумму	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo. ru
97	Умножение числа на сумму. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo. ru
98	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo. ru
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo. ru
100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo. ru
101	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.\ ru
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo. ru
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	https://m.edsoo. ru

104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, содержащее нуль в некоторых разрядах	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, содержащее нуль в некоторых разрядах. Закрепление	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки	https://m.edsoo.ru
106	Приемы письменного умножения на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
	Деление на двузначное и трехзначное число	20 часов		
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo.ru
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo.ru
110	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	https://m.edsoo.ru
111	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и	https://m.edsoo.ru

			вычислительные ошибки	
112	Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
113	Решение текстовых задач	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки	https://m.edsoo.ru
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
115	Проверочная работа «Письменное деление на двузначное число».	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Закрепление	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo.ru
117	Повторение по теме «Деление на двузначное число»	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки	https://m.edsoo.ru
118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
119	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	Умение анализировать свои действия.	https://m.edsoo.ru

			Понимание причин успеха и неудач	
120	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	1	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://m.edsoo.ru
121	Прием письменного деления на трёхзначное число. Закрепление	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
122	Проверка умножения делением	1	Развитие логичности и самостоятельности мышления	https://m.edsoo.ru
123	Деление с остатком	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять вычислительные ошибки	https://m.edsoo.ru
124	Проверка деления с остатком	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo.ru
125	«Странички для любознательных». Задания поискового характера	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo.ru
126	Повторение по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
	Итоговое повторение	10 часов		
127	Нумерация. Повторение	1	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки	https://m.edsoo.ru
128	Выражения и уравнения	1	Формирование умственных способностей	https://m.edsoo.ru

129	Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	https://m.edsoo.ru
130	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач	https://m.edsoo.ru
131	Арифметические действия. Умножение и деление	1	Формирование умственных способностей.	https://m.edsoo.ru
132	Итоговая комплексная работа	1	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности оценкой её товарищами, учителем	https://m.edsoo.ru
133	Правила о порядке выполнения действий	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
134	Величины. Геометрические фигуры	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками	https://m.edsoo.ru
135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида	1	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки	https://m.edsoo.ru
136	Решение задач изученных видов. «Странички для любознательных». Математические игры	1	Формирование умственных способностей.	https://m.edsoo.ru
	Итого	136 часов		

