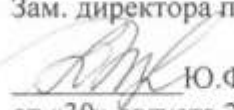


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5 г. Карачева
имени Ивана Степановича Кузнецова, полного кавалера ордена Славы**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Ю.Ф. Жилиева
от «30» августа 2023 г.

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования**

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»**

Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)



Составители
учителя начальных классов

2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира

железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол иче ств о час ов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЗОР/ЦОР
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Формировать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию требований учителя	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?		Прививать чувство гордости, патриотизма за свою страну	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ	http://school-collection.edu.ru
4	Народы России. Народов дружная семья	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ	http://www.nachalka.com/igrovaja
5	Путешествие по родному краю	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	Формировать ценности многонационального российского	http://www.nachalka.com/igrovaja

			общества через демонстрацию детям гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Формировать ценности многонационального российского общества через демонстрацию детям гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	http://www.nachalka.com/igrovaja
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Развивать исследовательский интерес у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	http://school-collection.edu.ru
11	Явления и объекты неживой природы	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	http://www.nachalka.com/igrovaja
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid

			получению знаний	=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://www.rusedu.ru/subcat_28
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Развивать исследовательский интерес у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	http://www.nachalka.com/igrovaja
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	http://school-collection.edu.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями. Практическая работа	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://www.nachalka.com/igrovaja
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://www.openclass.ru/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://www.nachalka.com/igrovaja
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://school-collection.edu.ru
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать	http://www.openclass.ru/

			мотивацию детей к получению знаний	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://www.nachalka.com/igrovaja
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	http://school-collection.edu.ru
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://school-collection.edu.ru
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве	http://www.nachalka.com/igrovaja
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы	http://www.rusedu.ru/subcat_28

29	Ты – пешеход!	1	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве	http://school-collection.edu.ru
30	Знаки дорожного движения		Учить правильному безопасному обращению с техникой детей и технике безопасности на разных видах транспорта	http://school-collection.edu.ru
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае. Проект «Моя малая родина»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://school-collection.edu.ru
32	Культурные объекты родного края	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	http://school-collection.edu.ru
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Налаживать позитивные межличностные отношения в классе	http://www.nachalka.com/igrovaja
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы	http://www.nachalka.com/igrovaja
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
36	Значение природы в жизни людей	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://www.nachalka.com/igrovaja
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного	1	Воспитывать опрятность ,	http://school-

	использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		аккуратность , заботливое отношение к окружающей среде	collection.edu.ru
38.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	http://www.nachalka.com/igrovaja
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://www.nachalka.com/igrovaja
40	Практическая работа. Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Развивать исследовательский интерес у детей	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
41	Откуда в снежках грязь?	1	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы	http://www.rusedu.ru/subcat_28
42	Как живут растения?	1	Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве	http://school-collection.edu.ru
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	http://school-collection.edu.ru
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	http://www.nachalka.com/igrovaja

45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	http://www.nachalka.com/igrovaja
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	http://www.nachalka.com/igrovaja
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы,	http://www.nachalka.com/igrovaja
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Воспитывать в детях доброту, заботу о братьях наших меньших	http://school-collection.edu.ru
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Воспитывать бережное отношение к природе	http://www.nachalka.com/igrovaja
53	Труд людей родного края	1	Включение в урок игровых моментов, помогающих поддерживать мотивацию детей к получению знаний	http://www.rusedu.ru/subcat_28
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Проект «Моя семья»	1	Воспитывать опрятность, аккуратность, заботливое	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid

			отношение к окружающей среде	=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	http://www.openclass.ru/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	http://www.rusedu.ru/subcat_28
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
58	Зачем нужна вежливость?	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	http://www.nachalka.com/igrovaja
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Воспитывать опрятность, аккуратность, заботливое отношение к окружающей среде	http://www.nachalka.com/igrovaja
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Воспитывать опрятность, аккуратность, заботливое отношение к	http://school-collection.edu.ru

			окружающей среде	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		http://www.openclass.ru/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	http://www.nachalka.com/igrovaja
63	Зачем люди осваивают космос?	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	http://www.nachalka.com/igrovaja
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	http://www.openclass.ru/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Проект «Мои домашние питомцы»	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
66	Повторение изученного в 1 классе	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	http://www.openclass.ru/
	Итого	66ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол иче ство часо в	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Народы России. Родная страна	1	Формировать чувство гордости за свою малую Родину	электронное приложение к учебнику, РЭШ
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село Проект «Родной город (село)»	1	Формировать чувство гордости за свою малую Родину Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	электронное приложение к учебнику, РЭШ
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Заповедники России	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Заповедники России. Охрана природы	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			живым существам	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём"	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы.	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Формировать научный взгляд на природные явления, объекты	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Ориентировать детей на осознанный выбор профессии, показать значимость любой профессии	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	Ориентировать ученика на применение своих знаний для разумного бережливого природопользования природных богатств	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Воспитывать в детях доброту, заботу о братьях наших меньших	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия.	1	Формировать	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)		научный взгляд на природные явления, объекты	soo.ru/7f4116e4
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Формировать научный взгляд на природные явления	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли Дикие и домашние животные	1	Развивать исследовательский интерес у детей. Прививать любовь и бережное отношение к природе	электронное приложение к учебнику, РЭШ
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, применять свои знания на практике	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Включение в урок игровых моментов, помогающих поддерживать мотивацию детей к получению знаний	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Включение в урок игровых моментов, помогающих поддерживать мотивацию детей к получению знаний	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе	электронное приложение к учебнику, РЭШ
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание.	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе.	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	электронное приложение к учебнику, РЭШ
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	Воспитывать любовь к природе, показать зависимость жизни людей от природы,	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			влияние людей на природу, окружающую среду	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Воспитывать любовь к природе, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	электронное приложение к учебнику, РЭШ
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	Воспитывать любовь к природе, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	РЭШ
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	Ориентировать детей на осознанный выбор профессии, показать значимость любой профессии. Воспитывать ученика, уважающего труд	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Из чего что сделано	1	Формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Формировать у детей установку на здоровый образ жизни	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Формировать у детей установку на здоровый образ жизни	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Налаживать позитивные межличностные отношения в классе	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Формировать у детей установку на здоровый образ жизни	электронное приложение к учебнику, РЭШ
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Подробнее о лесных опасностях	1	Показать зависимость жизни людей от природы	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Формировать у детей уважение к семейным ценностям	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения Проект «Родословная»	1	Развивать исследовательский интерес у детей. Формировать у детей уважение к семейным ценностям	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время общения со взрослыми и сверстниками	электронное приложение к учебнику, РЭШ
50	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	Включение в урок игровых моментов, помогающих	РЭШ

			поддерживать мотивацию детей к получению знаний, соблюдение правил безопасного поведения	
51	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	Включение в урок игровых моментов, помогающих поддерживать мотивацию детей к получению знаний, соблюдение правил безопасного поведения	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Включение в урок игровых моментов, помогающих поддерживать мотивацию детей к получению знаний, соблюдение правил безопасного поведения	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Включение в урок игровых моментов, помогающих поддерживать мотивацию детей к получению знаний, соблюдение правил безопасного поведения	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	Формировать целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа .	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний.	электронное приложение к учебнику, РЭШ
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с	1	Формировать целостный	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	использованием компаса. Практическая работа		социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы.	16e4
58	Формы земной поверхности	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Москва – столица России. Герб Москвы	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Годовая промежуточная аттестация. Тест. Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и историю России	электронное приложение к учебнику, РЭШ
64	Итоговая комплексная работа	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	РЭШ
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
67	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	электронное приложение к учебнику, РЭШ
68	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	Воспитывать любовь к природе	РЭШ
	Всего	68ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Ко- личес- тво часо- в	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Как устроен мир				
6 часов				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Человек – часть природы. Проект «Богатства, отданные людям»	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Общество. Символы государства	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский на- род , уважительное отношение к символам государства	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Что такое экология	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	электронн ое приложени е к учебнику, РЭШ
5	Природа в опасности! Охрана природы	1	Прививать любовь	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			и бережное отношение к природе, не - приятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам	soo.ru/7f4116e4
6	Обобщение по разделу «Как устроен мир». Защита проекта «Богатства, отданные людям»	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе	электронное приложение к учебнику, РЭИИ
Эта удивительная природа			19 часов	
7	Тела, вещества, частицы	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Воздух и его охрана	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Вода. Практическая работа «Свойства воды»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Превращения и круговорот воды	1	Развивать исследовательский интерес у детей, бережливое природопользование воды	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Берегите воду! Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	1	Ориентировать ученика на применение своих знаний для разумного бережливого природопользования природных богатств	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Что такое почва. Охрана почвы. Практическая работа «Состав почвы»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

14	Разнообразие растений. Ботаника – наука о растениях	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Солнце, растения и мы с вами	1	Формировать целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Размножение и развитие растений	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Охрана растений. Правила поведения в природе	1	Ориентировать ученика на применение своих знаний для разумного бережливого природопользования природных богатств	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Разнообразие животных. Зоология – наука о животных	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, не - приятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Кто что ест? Классификация животных по способу питания	1	Формировать целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, бережного отношения к природе	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Охрана животных	1	Ориентировать ученика на применение своих знаний для разумного	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			бережливого природопользования природных богатств	
22	В царстве грибов	1	Формировать целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Великий круговорот жизни	1	Формировать целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Обобщение и оценка достижений по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	электронное приложение к учебнику, РЭШ
25	Защита проекта «Разнообразие природы родного края»	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, бережного отношения к природе	РЭШ
Мы и наше здоровье 9 часов				
26	Организм человека. Практическая работа «Измерение роста и массы тела»	1	Формировать у детей установку на здоровый образ жизни	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Органы чувств. Гигиена органов чувств	1	Формировать бережное отношение к своему здоровью, соблюдению основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Надежная защита организма. Практическая работа «Свойства кожи»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

29	Опора тела и движение.	1	Ориентировать на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятие физкультурой и спортом	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Наше питание. Практическая работа «Наличие питательных веществ в продуктах питания». Проект «Школа кулинаров»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Измерение пульса на запястье»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма	1	Формировать у детей установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Здоровый образ жизни. Обобщение и оценка достижений по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	Формировать бережное отношение к своему здоровью, соблюдению основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни	электронное приложение к учебнику, РЭШ
34	Защита проекта «Школа кулинаров»	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	РЭШ
Наша безопасность				7 часов
35	Огонь, вода и газ	1	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки	1	Включение в урок игровых моментов, помогающих поддерживать мотивацию детей к получению знаний, соблюдение правил безопасного поведения	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

37	Опасные места. Проект «Кто нас защищает»	1	Использовать воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию детям гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Природа и наша безопасность	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе и своему здоровью	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Экологическая безопасность. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Обобщение и оценка достижений по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа	1	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Защита проекта «Кто нас защищает»	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	РЭШ
Чему учит экономика				12 часов
42	Для чего нужна экономика. Товары и услуги	1	Формировать первоначальные практические навыки грамотного потребителя в условиях рыночного общества	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Ориентировать ученика на применение своих знаний для разумного бережливого природопользования природных богатств	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Полезные ископаемые	1	Ориентировать	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			ученика на применение своих знаний для разумного бережливого природопользования природных богатств	soo.ru/7f4116e4
45	Растениеводство. Практическая работа «Исследование сельскохозяйственного растения»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Животноводство	1	Воспитывать заботливое отношение к животным	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	1	Развивать исследовательский интерес у детей к родному краю	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Что такое деньги. Практическая работа «Сравнение монет России по внешнему виду»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Государственный бюджет	1	Показать на примерах в игровой форме детям из чего складывается государственный бюджет, как экономно его расходовать	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Семейный бюджет	1	Показать на примерах в игровой форме детям из чего складывается семейный бюджет, как экономно его расходовать	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Экономика и экология	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

52	Обобщение и оценка достижений по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	Формировать первоначальные практические навыки грамотного потребителя в условиях рыночного общества	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Защита проекта «Экономика родного края»	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	РЭШ
Путешествие по городам и странам				15 часов
54	Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Золотое кольцо России. Плес, Иваново, Суздаль, Владимир	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и историю России	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Наши ближайшие соседи. Проект «Музей путешествий»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	На севере Европы. Норвегия, Швеция, Финляндия	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	На севере Европы. Дания, Исландия	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Что такое Бенилюкс	1	Формировать целостный взгляд на мир, поддерживать мотивацию детей к получению знаний	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	В центре Европы	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	По Франции и Великобритании	1	Формировать	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	(Франция). Годовая промежуточная аттестация. Тест		уважительное отношение к истории и культуре других народов	soo.ru/7f4116e4
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Итоговая комплексная работа	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	
65	На юге Европы	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	По знаменитым местам мира	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Обобщение и оценка достижений по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1	Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов	электронное приложение к учебнику, РЭШ
68	Защита проекта «Музей путешествий»	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	РЭШ
	Итого	68ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Земля и человечество			9 часов	
1	Мир глазами астронома	1	Формировать научный взгляд на природные явления, объекты	https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа. «Моделирование движения Земли»	1	Формировать научный взгляд на природные явления, объекты	https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Звездное небо - Великая книга Природы	1	Формировать научный взгляд на природные явления, объекты	https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Тест. Мир глазами географа	1	Формировать научный взгляд на природные явления, объекты	https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Мир глазами историка	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Когда и где? Понятия о веке и тысячелетии	1	Формировать у детей познавательные интересы, любознательность	https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Мир глазами эколога	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, показать зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду	https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Сокровищница Земли под охраной человечества	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы	https://m.edsoo.ru/7f412850
9	Международная Красная книга.	1	Инициирование и	https://m.edsoo.ru/7f412850

	Проект «Всемирное наследие в России»		поддержка исследовательской деятельности школьников	edsoo.ru/7f 412850
Природа России			10 часов	
10	Оценка достижений по теме «Земля и человечество». Равнины и горы России	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её территории и расположении	https://m.edsoo.ru/7f412850
11	Моря, озера и реки России	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её территории и расположении..	https://m.edsoo.ru/7f412850
12	Природные зоны России	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её территории и расположении	https://m.edsoo.ru/7f412850
13	Зона арктических пустынь	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её территории и расположении	https://m.edsoo.ru/7f412850
14	Тундра	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её территории и расположении	https://m.edsoo.ru/7f412850
15	Леса России	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её территории и расположении	https://m.edsoo.ru/7f412850
16	Лес и человек	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её	https://m.edsoo.ru/7f412850

			территории и расположении	
17	Зона степей	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её территории и расположении	https://m.edsoo.ru/7f412850
18	Пустыни. Защита проекта «Всемирное наследие в России»	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f412850
19	У Черного моря	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою Родину, имеющего представление о её территории и расположении	https://m.edsoo.ru/7f412850
Родной край - часть большой страны				14 часов
20	Оценка достижений по теме «Природа России». Наш край	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою малую родину, её территорию и расположение	https://m.edsoo.ru/7f412850
21	Поверхность нашего края	1	Развивать исследовательский интерес у детей к родному краю.	https://m.edsoo.ru/7f412850
22	Экскурсия «Поверхность нашего края»	1	Развивать исследовательский интерес у детей к родному краю	https://m.edsoo.ru/7f412850
23	Водные богатства нашего края. Проект «Заповедники и национальные парки России»	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, не - приятие действий, приносящих вред природе	https://m.edsoo.ru/7f412850
24	Наши подземные богатства. Практическая работа «Определение полезных ископаемых»	1	Развивать исследовательский интерес у детей	https://m.edsoo.ru/7f412850
25	Земля – кормилица	1	Воспитание бережного отношения к земле; охрана почв	https://m.edsoo.ru/7f412850

26	Жизнь леса	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, к живым существам	https://m.edsoo.ru/7f412850
27	Жизнь луга	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, к живым существам	https://m.edsoo.ru/7f412850
28	Жизнь в пресных водах	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, к живым существам	https://m.edsoo.ru/7f412850
29	Экскурсия в природные сообщества родного края	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою малую родину, её территорию и расположение	https://m.edsoo.ru/7f412850
30	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Определение полевых культур»	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою малую родину	https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Животноводство в нашем крае	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою малую родину	https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Оценка достижений по теме «Родной край - часть большой страны»	1	Воспитывать ученика, знающего и любящего свою малую родину, её территорию и расположение	https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Защита проекта «Заповедники и национальные парки России»	1	Прививать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе	РЭШ
Страницы всемирной истории				5 часов
34	Начало истории человечества	1	Воспитывать учащихся понимающих свою сопричастность к прошлому	https://m.edsoo.ru/7f412850
35	Мир древности: далекий и близкий	1	Воспитывать учащихся понимающих свою	https://m.edsoo.ru/7f412850

			сопричастность к прошлому	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	Воспитывать учащихся понимающих свою сопричастность к прошлому	https://m.edsoo.ru/7f412850
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Воспитывать учащихся понимающих свою сопричастность к прошлому, настоящему	https://m.edsoo.ru/7f412850
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Воспитывать учащихся понимающих свою сопричастность к прошлому, настоящему	https://m.edsoo.ru/7f412850
Страницы истории России				20 часов
39	Оценка достижений по теме «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1	Воспитывать учащихся, уважающих духовно-нравственную культуру своего народа и других народностей	https://m.edsoo.ru/7f412850
40	Во времена Древней Руси. Экскурсия в краеведческий музей	1	Воспитывать учащихся, уважающих духовно-нравственную культуру своего народа	https://m.edsoo.ru/7f412850
41	Страна городов. Проект «Правители Древней Руси»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы: групповой работы или работы в парах	https://m.edsoo.ru/7f412850
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Воспитывать учащихся, уважающих духовно-нравственную культуру своего народа	https://m.edsoo.ru/7f412850
43	Трудные времена на Русской земле	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и	https://m.edsoo.ru/7f412850

			российский народ и историю России	
44	Русь расправляет крылья	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f412850
45	Куликовская битва	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и её историческое прошлое	https://m.edsoo.ru/7f412850
46	Иван Третий	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и её историческое прошлое	https://m.edsoo.ru/7f412850
47	Мастера печатных дел	1	Воспитывать учащихся, уважающих духовно-нравственную культуру своего народа, эстетическую ценность литературы	https://m.edsoo.ru/7f412850
48	Патриоты России	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и её историческое прошлое, помнить почитать героев и защитников Отечества	https://m.edsoo.ru/7f412850
49	Пётр Великий	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и её историческое прошлое	https://m.edsoo.ru/7f412850
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Развивать у учащихся познавательные интересы и уважение к научным знаниям и людям науки	https://m.edsoo.ru/7f412850
51	Екатерина Великая	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и её	https://m.edsoo.ru/7f412850

			историческое прошлое	
52	Защита проекта «Правители Древней Руси»	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и её историческое прошлое, почитать и уважать героев и защитников разных эпох	электронное приложение к учебнику, РЭШ
53	Отечественная война 1812 года	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и её историческое прошлое	https://m.edsoo.ru/7f412850
54	Страницы истории XIX века. Практическая работа с исторической картой	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f412850
55	Россия вступает в XX век	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f412850
56	Страницы истории 1920-1930 годов. Проект «Новые имена советской эпохи»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы: групповой работы или работы в парах	https://m.edsoo.ru/7f412850
57	Великая война и великая Победа	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и её историческое прошлое	https://m.edsoo.ru/7f412850
58	Страна, открывшая путь в космос	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f412850
Современная Россия			10 часов	
59	Оценка достижений по теме «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	1	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в	https://m.edsoo.ru/7f412850

			обществе, гражданских правах и обязанностях	
60	Мы – граждане России	1	Формировать чувство гордости за свою Родину и российский народ и историю России	https://m. edsoo.ru/7f 412850
61	Славные символы России	1	Воспитывать учащихся, понимающих значение государственных символов России, уважительное отношение к ним	https://m. edsoo.ru/7f 412850
62	Такие разные праздники	1	Воспитывать учащихся, понимающих значение праздников, мест почитания героев и защитников Отечества	https://m. edsoo.ru/7f 412850
63	Итоговая комплексная работа	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	РЭШ
64	Путешествие по России. На просторах Сибири и Урала	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, влияние человека на природу и окружающую среду, способного воспринимать и чувствовать прекрасное в природе	https://m. edsoo.ru/7f 412850
65	Путешествие по России. Север Европейской части России	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, влияние человека на природу и окружающую среду, способного воспринимать и чувствовать прекрасное в	https://m. edsoo.ru/7f 412850

			природе	
66	Годовая промежуточная аттестация. Тест. Путешествие по России. Волга. Юг России	1	Воспитывать ученика, понимающего ценность природы, влияние человека на природу и окружающую среду, способного воспринимать и чувствовать прекрасное в природе	электронное приложение к учебнику, РЭШ
67	Оценка достижений по теме «Современная Россия»	1	Устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока	https://m.edsoo.ru/7f412850
68	Защита проекта «Новые имена советской эпохи»	1	Воспитывать гордость за российский народ и историю России	https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого	68ч		