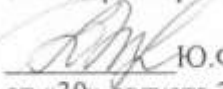


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5 г. Карачева
имени Ивана Степановича Кузнецова, полного кавалера ордена Славы**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Ю.Ф. Жилиева
от «30» августа 2023 г.

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования**

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»**

Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)


Выписка верна 31.08.2023
Директор  **Е.Е. Николаева**

Составители
учителя начальных классов

2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Обучение грамоте 115 ч				
1	Различение предложения и слова	1	Воспитывать стремление к познанию себя и к получению знаний	https://m.eds oo.ru
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Формировать бережное отношение к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.eds oo.ru
3	Составление предложения из слов	1	Формировать навыки охраны, защиты и чистоты русского языка.	https://m.eds oo.ru
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.eds oo.ru
5	Слово как объект изучения	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://m.eds oo.ru
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.eds oo.ru
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.eds oo.ru
8	Различаем первые звуки в словах	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.eds oo.ru

9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.eds oo.ru
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.eds oo.ru
11	Стартовая диагностика. Проверочная работа. Проводим параллельные линии	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.eds oo.ru
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.eds oo.ru
14	Пишем элементы букв	1	Стремление к получению образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds oo.ru
15	Особенность гласных звуков	1	Осознание российской гражданской идентичности	https://m.eds oo.ru
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://m.eds oo.ru
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы	https://m.eds oo.ru

18 Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а

			ценностей	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	https://m.eds oo.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.eds oo.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds oo.ru
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.eds oo.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.eds oo.ru
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.eds oo.ru
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds oo.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.eds oo.ru
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.eds oo.ru
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds oo.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к	https://m.eds oo.ru

			другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, русской культурной идентичности	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
35	Построение моделей звукового состава слов	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
37	Письмо строчной буквы ы	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
41	Сравниваем начертания изученных	1	Воспитание любви к	https://m.edsoo.ru

	букв, обозначающих гласные звуки		родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	oo.ru
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds-oo.ru
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.eds-oo.ru
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.eds-oo.ru
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.eds-oo.ru
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.eds-oo.ru
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds-oo.ru
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.eds-oo.ru
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных	https://m.eds-oo.ru

			интересов и общественных потребностей	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.eds.oo.ru
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.eds.oo.ru
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	https://m.eds.oo.ru
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.eds.oo.ru
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение.	https://m.eds.oo.ru
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.eds.oo.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds.oo.ru
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.eds.oo.ru
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.eds.oo.ru
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Воспитание стремления к познаний, качественного образования с учётом личностных интересов и	https://m.eds.oo.ru

			общественных потребностей	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru

68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Формирование эстетической культуры на основе	https://m.edsoo.ru

			российских традиционных духовных ценностей	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.eds oo.ru
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds oo.ru
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.eds oo.ru
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.eds oo.ru
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.eds oo.ru
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.eds oo.ru
85	Особенности шипящих звуков	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.eds oo.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.eds oo.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.eds oo.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Воспитание стремления к познанию себя и других	https://m.eds oo.ru

			людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.edsoo.ru
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru
97	Письмо строчной буквы ь	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
98	Письмо строчной буквы ь	1	Формирование эстетической культуры на основе	https://m.edsoo.ru

			русских традиционных духовных ценностей	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	
101	Отработка написания букв, вызывающих трудности у учащихся класса	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru
102	Слуховой диктант	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
103	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
104	Раздельное написание слов в предложении	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru
105	Как правильно записать предложение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.edsoo.ru
106	Введение алгоритма списывания предложений	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru
107	Контрольное списывание	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
108	Когда нужен перенос слова	1	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru

109	Перенос слов со строки на строку	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.edsoo.ru
111	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru
112	Объяснительное письмо под диктовку предложений	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
113	Как составить предложение из набора слов	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
114	Составление из набора форм слов предложений	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.edsoo.ru
Систематический курс 50 часов				
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества через языковые средств	https://m.edsoo.ru
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и	https://m.edsoo.ru

			взаимопомощи	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества через языковые средства	https://m.eds oo.ru
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.eds oo.ru
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.eds oo.ru
123	Алфавит	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества через языковые средства	https://m.eds oo.ru
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.eds oo.ru
125	Слово как единица языка	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.eds oo.ru
126	Слова, называющие предметы	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества через языковые средства	https://m.eds oo.ru
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.eds oo.ru
128	Слова, называющие признака предмета	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных	https://m.eds oo.ru

			потребностей	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
130	Слова, называющие действия предмета	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы через средства языковой выразительности	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества через языковые средства	https://m.edsoo.ru
133	Наблюдаем за значениями слов	1	Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://m.edsoo.ru
134	Общее представление о родственных словах	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы через средства языковой выразительности	https://m.edsoo.ru
135	Слова, близкие по значению	1	Воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
137	Предложение как единица языка	1	Формирование навыков охраны, защиты и чистоты русского языка	https://m.edsoo.ru
138	Слово и предложение: сходство и	1	Воспитание стремления к	https://m.edsoo.ru

	различие		познанию себя и к получению знаний	oo.ru
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
140	Составление предложений из набора форм слов	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы через средства языковой выразительности	https://m.edsoo.ru
141	Восстановление деформированных предложений	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	https://m.edsoo.ru
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
148	Отработка правила переноса слов	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,	https://m.edsoo.ru

			приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Воспитание стремления к познаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	https://m.edsoo.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
155	Объяснительный диктант	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	
157	Ситуации общения	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,	https://m.edsoo.ru

			приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
160	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Итоговая комплексная работа		Воспитание стремления к познаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
162	Текст как единица речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
163	Восстановление деформированного текста	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы через средства языковой выразительности	
164	Составление небольших устных рассказов	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества через языковые средства	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества через языковые средства	https://m.edsoo.ru
Итого			165 часов	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦО Р
Общие сведения о языке				1 час
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://m.edsoo.ru
Фонетика и графика				8 часов
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов письма	https://m.edsoo.ru
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Формирование российской гражданской идентичности,	https://m.edsoo.ru

			принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
5	Функции мягкого знака	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для списывания	https://m.edsoo.ru
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru
7	Контрольное списывание повествовательного текста	1	Приобретение традиций социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений	
8	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Формирование традиционных российских семейных ценностей	https://m.edsoo.ru
9	Обобщение по разделу «Фонетика и графика». Различаем звуки и буквы. Учимся характеризовать звуки	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
Лексика				14 часов
10	Слово и его значение	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для списывания	https://m.edsoo.ru
11	Значение слова в словаре	1	Воспитание честности, доброты, милосердия,	https://m.edsoo.ru

			справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	edsoo.ru
12	Однозначные и многозначные слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
13	Значение слова в словаре и тексте	1	Стремление к получению образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
15	Р.р. Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». Составление рассказа по репродукции картины	1	Осознание российской гражданской идентичности	
16	Работа над ошибками. Синонимы	1	Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://m.edsoo.ru
17	Синонимы в тексте	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
18	Антонимы	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://m.edsoo.ru
19	Диктант по разделу «Лексика»	1	Применение на уроке интерактивных форм	https://m.edsoo.ru

			работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	edsoo.ru
20	Работа над ошибками. Наблюдение за использованием антонимов	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения	https://m.edsoo.ru
21	Повторение по разделу «Лексика»	1	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе	https://m.edsoo.ru
22	Работаем с толковым словарем	1	Формирование навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	https://m.edsoo.ru
23	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	https://m.edsoo.ru
Состав слова				19 часов
24	Окончание как изменяемая часть слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.edsoo.ru
26	Р.р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей,	https://m.edsoo.ru

			общества через языковые средства	
27	Работа над ошибками. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Стремление к получению образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
30	Корень как часть слова	1	Осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru
31	Корень как общая часть родственных слов	1	Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://m.edsoo.ru
32	Корень слова: обобщение знаний	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы	https://m.edsoo.ru
33	Корни с чередованием согласных	1	Воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
34	Суффикс как часть слова	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
35	Значения суффиксов	1	Формирование навыков охраны, защиты и	https://m.edsoo.ru

			чистоты русского языка	
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Воспитание стремления к познанию себя и к получению знаний	
37	Диктант по теме «Состав слова»	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
38	Работа над ошибками. Роль суффиксов и приставок	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	https://m.edsoo.ru
39	Как образуются слова	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
40	Систематизация знаний по теме «Состав слова»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
41	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	
42	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение.	https://m.edsoo.ru
Морфология				27 часов
43	Имя существительное как часть речи	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru

44	Имя существительное: значение	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
45	Имя существительное: вопросы «кто?», «что?»	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
46	Имя существительное: изменение по числам	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
47	Число имён существительных	1	Воспитание стремления к познаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
48	Изменение по числам имен существительных	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
49	Имя существительное:	1	Воспитание стремления к познанию себя и	https://m.edsoo.ru

	употребление в речи		других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	edsoo.ru
50	Роль имён существительных в тексте	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
51	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	
52	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
53	Глагол: значение	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
54	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
55	Единственное и множественное число глаголов	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний,	https://m.edsoo.ru

			качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
56	Роль глаголов в тексте	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
57	Р.р. Сочинение по картине С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». Составление рассказа по репродукции картины	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
58	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
59	Имя прилагательное как часть речи	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	https://m.edsoo.ru
60	Имя прилагательное: значение	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
61	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
62	Выполняем проектное задание. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества через языковые средства	
63	Роль имён прилагательных в тексте	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся,	https://m.edsoo.ru

			результатам труда	
64	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
65	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
66	Работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
67	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
68	Систематизация знаний по теме «Части речи»	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.	https://m.edsoo.ru
69	Обобщение по теме «Части речи»	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
Синтаксис				11 часов
70	Предложение как единица языка	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,	https://m.edsoo.ru

			уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
71	Предложение и слово	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
72	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
73	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
75	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	

76	Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
77	Связь слов в предложении	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
78	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Составляем план текста	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
79	Работа над ошибками. Систематизация знаний по разделу «Синтаксис». Связь слов в предложении	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
80	Установление связи слов в предложении	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
Орфография и пунктуация				58 часов
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
82	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru

83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
84	Отработка орфограмм в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн, нч.	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
85	Проверочная работа по теме «Написание орфограмм в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн, нч.	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
86	Перенос слов по слогам	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
87	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
88	Употребление прописной и строчной буквы	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов	https://m.edsoo.ru

			и общественных потребностей	
89	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
90	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
91	Диктант по теме «Прописная буква в именах собственных».	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
92	Прописная буква в именах собственных. Отработка орфограмм.	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
93	Единообразное написание гласных в корне	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
94	Р.р. Обучающее изложение. Передача содержания текста близко к авторскому. Составляем план текста	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом	https://m.edsoo.ru

			личностных интересов и общественных потребностей	
95	Работа над ошибками. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
96	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
97	Списывание текста. Словарный диктант	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
98	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
99	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной	https://m.edsoo.ru

			идентичности	
100	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
101	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Отработка орфограмм.	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
102	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
103	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
104	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с	1	Формирование языковой культуры, ответственного,	https://m.edsoo.ru

	безударным гласным звуком в корне		бережного отношения к речи	
106	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
107	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
108	Р.р. Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста.	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
109	Работа над ошибками. Способы проверки согласных в корне слова	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
110	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
111	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
112	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Формирование российской гражданской идентичности,	https://m.edsoo.ru

			принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
113	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
114	Диктант по теме «Парные согласные в корне слова»	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с парными согласными в корне слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
116	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
117	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
118	Наблюдение за правописанием приставок	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
119	Списывание текста. Словарный диктант	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,	https://m.edsoo.ru

			личностное самовыражение	
120	Р.р. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
121	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
122	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
123	Объяснительный диктант на изученные правила	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
124	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
125	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Закрепление	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим	https://m.edsoo.ru

			образцам отечественного и мирового искусства	
126	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1	Формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание предлогов.	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m. edsoo.ru
128	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m. edsoo.ru
129	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m. edsoo.ru
130	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m. edsoo.ru
131	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m. edsoo.ru
132	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан	https://m. edsoo.ru

			Российской Федерации	
133	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
134	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
135	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.oo.1ru
136	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
137	Диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов».	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	
138	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Орфография»	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru

Развитие речи				32 часа
139	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
140	Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Учимся сочинять текст-описание	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
141	Работа над ошибками. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
142	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
143	Диалогическая форма речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
144	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	Формирование эстетической культуры на основе российских	https://m.edsoo.ru

	проведении парной и групповой работы		традиционных духовных ценностей	
145	Текст	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
146	Р.р. Обучающее изложение. Пишем текст по предложенному плану	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
147	Работа над ошибками. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
148	Тема текста	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
149	Основная мысль	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
150	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru

151	Контрольное списывание с восстановлением деформированного повествовательного текста. Повторение алгоритма списывания текста	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	
152	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
153	Итоговая комплексная работа	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
154	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
155	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального	https://m.edsoo.ru

			исторического сознания, российской культурной идентичности	
157	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
158	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.	https://m.edsoo.ru
159	Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	
160	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
161	Текст-описание	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
162	Особенности текстов-описаний	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,	https://m.edsoo.ru

			уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
163	Текст-повествование	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
164	Особенности текстов-повествований	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
165	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
166	Учимся сочинять текст-повествование	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
167	Текст-рассуждение	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом	https://m.edsoo.ru

			личностных интересов и общественных потребностей	
168	Особенности текстов-рассуждений	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
169	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
170	Знакомство с жанром поздравления	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
Итого			170 часов	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Язык и речь. Наша речь и наш язык.				2 часа
1	Наша речь. Виды речи	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://m.edsoo.ru
2	Наш язык	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов письма	https://m.edsoo.ru
Текст. Предложение. Словосочетание				15 часов
3	Текст	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru
4	Текст. Типы текстов		Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
5	Предложение	1	Использование воспитательных возможностей	https://m.edsoo.ru

			содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для списывания	
6	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
7	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания		Приобретение традиций социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений	https://m.edsoo.ru
8	Виды предложений по интонации	1	Формирование традиционных российских семейных ценностей	https://m.edsoo.ru
9	Предложения с обращением	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
10	Р.р. Обучающее изложение по составленному плану	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для списывания	https://m.edsoo.ru
11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения		Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru
12	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
13	Простое и сложное предложения	1	Стремление к получению образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru

14	Простое и сложное предложения. Закрепление		Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.e-dsoo.ru
15	Словосочетание	1	Осознание российской гражданской идентичности	https://m.e-dsoo.ru
16	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложения	1	Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://m.e-dsoo.ru
17	Диктант по теме «Предложение»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	
Слово в языке и в речи				6 часов
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	https://m.e-dsoo.ru
19	Синонимы и антонимы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	https://m.e-dsoo.ru
20	Омонимы	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения	
21	Слово и словосочетание	1	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе	https://m.e-dsoo.ru
22	Фразеологизмы	1	Формирование навыков охраны, защиты, восстановления природы,	https://m.e-dsoo.ru

			окружающей среды	
23	Р.р. Обучающее изложение по вопросам	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	https://m.edsoo.ru
Части речи				5 часов
24	Работа над ошибками. Части речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru
25	Имя существительное	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.edsoo.ru
26	Имя прилагательное	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru
27	Глагол	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
28	Имя числительное	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
Однокоренные слова				1 час
29	Однокоренные слова	1	Стремление к получению образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
Слово и слог. Звуки и буквы				7 часов
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Осознание российской гражданской идентичности	https://m.edsoo.ru

31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://m.edsoo.ru
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы	https://m.edsoo.ru
33	Р.р. Сочинение по материалам экскурсии «Золотая осень»	1	Воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
34	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного по теме «Звуки и буквы»	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
35	Проект «Рассказ о слове»	1	Формирование навыков охраны, защиты и чистоты русского языка	
36	Диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	1	Воспитание стремления к познанию себя и к получению знаний	
Состав слова				17 часов
37	Работа над ошибками. Корень слова	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей.	https://m.edsoo.ru
38	Как найти в слове корень	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	https://m.edsoo.ru
39	Сложные слова	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
40	Окончание. Как найти в слове окончание	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и	https://m.edsoo.ru

			общественных потребностей	
41	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	
42	Работа над ошибками. Окончание слова	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.e-dsoo.ru
43	Приставка. Как найти в слове приставку	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.e-dsoo.ru
44	Значения приставок	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
45	Суффикс. Как найти в слове суффикс	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.e-dsoo.ru
46	Значения суффиксов	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.e-dsoo.ru
47	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Воспитание стремления к познанию ,качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
48	Работа над ошибками. Основа слова	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России ;историческое просвещение, формирование российского	https://m.e-dsoo.ru

			национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
49	Обобщение знаний о составе слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
50	Диктант по теме «Состав слова»	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
51	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.e-dsoo.ru
52	Р.р. Обучающее изложение текста - повествования	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.e-dsoo.ru
53	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.e-dsoo.ru
Правописание частей слова				30 часов
54	Орфограммы в значимых частях слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к	https://m.e-dsoo.ru

			получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
59	Проверка слов с парными согласными в корне	1	Воспитание уважения к труду ,трудящимся ,результатам труда(своего и других людей)	https://m.edsoo.ru
60	Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление	1	Формирование языковой культуры ,ответственного, бережного отношения к речи.	https://m.edsoo.ru
61	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
62	Р.р. Обучающее изложение текста - рассуждения	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
63	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru

64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.e-dsoo.ru
65	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу.	https://m.e-dsoo.ru
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
67	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.e-dsoo.ru
68	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.e-dsoo.ru
69	Диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
70	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.e-dsoo.ru
71	Правописание суффиксов и приставок в именах	1	Воспитание стремления к познанию себя и	https://m.e-dsoo.ru

	существительных		других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
72	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
73	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
74	Правописание приставок и предлогов	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
75	Правописание приставок и предлогов. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
77	Итоговый контрольный диктант за II четверть	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	
78	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
79	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru

80	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Закрепление	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
81	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
82	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1	Воспитание стремления к познаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	https://m.edsoo.ru
83	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
Части речи. Имя существительное				31 час
84	Части речи	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
85	Имя существительное и его роль в речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
86	Значение и употребление имён существительных в речи	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
87	Одушевлённые и неодушевлённые	1	Воспитание любви к	https://m.edsoo.ru

	имена существительные		родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	dsoo.ru
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
89	Р.р. Обучающее изложение по вопросам	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
90	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
91	Проект «Тайна имени»	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
92	Число имён существительных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
93	Число имён существительных.	1	Формирование языковой	https://m.edsoo.ru

	Закрепление		культуры, ответственного, бережного отношения к речи	dsoo.ru
94	Род имён существительных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
95	Род имён существительных. Закрепление	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.e-dsoo.ru
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
97	Р.р. Обучающее изложение художественного текста	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.e-dsoo.ru
98	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
99	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского	

			национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
100	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
101	Упражнения в определении падежей	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
102	Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
103	Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
104	Родительный падеж	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
105	Дательный падеж	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
106	Винительный падеж	1	Воспитание стремления	https://m.edsoo.ru

			к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	dsoo.ru
107	Творительный падеж	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.e-dsoo.ru
108	Предложный падеж	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.e-dsoo.ru
109	Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.e-dsoo.ru
110	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
111	Упражнение в различении падежей	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.e-dsoo.ru
112	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.e-dsoo.ru
113	Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	
114	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	
Имя прилагательное				19 часов

115	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
117	Роль прилагательных в тексте	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
118	Текст-описание	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
119	Сочинение - отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
120	Работа над ошибками. Род имён прилагательных	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
122	Упражнение в изменении имён прилагательных по родам	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
123	Число имён прилагательных	1	Формирование	https://m.edsoo.ru

			российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	dsoo.ru
124	Число имён прилагательных. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.e-dsoo.ru
126	Итоговый контрольный диктант за III четверть	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
127	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.e-dsoo.ru
128	Определение падежей у имён прилагательных	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.e-dsoo.ru
129	Закрепление знаний по теме «Изменение имён прилагательных по падежам»	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.e-dsoo.ru
130	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.e-dsoo.ru
131	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных	https://m.e-dsoo.ru

			ценностей ,приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
132	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
133	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
Местоимение				5 часов
134	Личные местоимения	1	Воспитание любви к родному краю ,Родине, своему народу, уважения к другим народам России ;историческое просвещение ,формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
135	Изменение личных местоимений по родам	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
136	Упражнение в определении местоимений в тексте	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
137	Закрепление по теме «Местоимение»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
138	Р.р. Сочинение по наблюдениям «Приход весны».	1	Формирование эстетической культуры на основе российских	https://m.edsoo.ru

			традиционных духовных ценностей	
Глагол				21 час
139	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
140	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России ;историческое просвещение , формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
141	Упражнение в употреблении глаголов в речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
142	Неопределённая форма глагола	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
143	Упражнение в определении формы глагола	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
144	Число глаголов	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
145	Число глаголов. Закрепление	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение,	https://m.edsoo.ru

			формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности	
146	Времена глаголов	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
147	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
148	Изменение глаголов по временам	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
149	Изменение глаголов по временам. Закрепление	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
150	Р.р. Обучающее изложение по вопросам и опорным словам	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
151	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
152	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
153	Правописание частицы не с глаголами	1	Формирование эстетической культуры на основе русских	https://m.edsoo.ru

			традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
154	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
155	Закрепление по теме «Временные формы глагола»	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
156	Закрепление по теме «Число глагола»	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
157	Систематизация знаний по теме «Глагол»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний ,качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
158	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
159	Диктант по теме «Глагол»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	
Повторение				11 часов
160	Работа над ошибками. Систематизация изученного о	1	Воспитание любви к родному краю,	https://m.edsoo.ru

	частях речи		историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
161	Итоговая комплексная работа	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
162	Обобщение изученного о частях речи	1	Воспитание любви к родному краю ,Родине, своему народу, уважения к другим народам России ;историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
163	Р. р. Обучающее изложение по опорным словам и данным вопросам	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
164	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
165	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
166	Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение,	

			формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности	
167	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.esoo.ru
168	Правописание значимых частей слов	1	Воспитание любви к родному краю Родине, своему народу, уважения к другим народам России ; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности	https://m.esoo.ru
169	Текст	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности	https://m.esoo.ru
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.esoo.ru
Итого				170 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Повторение – 12 часов				
1	Язык и речь. Формулы вежливости	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.edsoo.ru/f8434f36
3	Р.р. Изложение текста по вопросам.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://m.edsoo.ru
4	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов	1	Использование воспитательных возможностей	https://m.edsoo.ru/f8434f36

			содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для списывания	
5	Предложение как единица речи	1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	https://m.edsoo.ru/f8435af8
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru/f8435af8
7	Диалог. Обращение	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru/f8435af8
8	Основа предложения	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	
9	Главные и второстепенные члены предложения	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.	https://m.edsoo.ru/f8435af8

11	Словосочетание	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.eds oo.ru/f8443b1c
12	Диктант с грамматическим заданием по разделу «Повторение»	1	Стремление к получению образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
Предложение - 8 часов				
13	Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения	1	Осознание российской гражданской идентичности	https://m.eds oo.ru/f8438e60
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://m.eds oo.ru/f8438e60
15	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы	
16	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds oo.ru/f8438e60
17	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	Формирование бережного отношения к русскому языку , сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	

18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Формирование навыков охраны, защиты и чистоты русского языка	https://m.edsoo.ru/f844436e
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Воспитание стремления к познанию себя и к получению знаний	https://m.edsoo.ru/f844436e
20	Диктант по теме «Предложение».	1	Формирование бережного отношения к русскому языку, сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	
Слово в языке и речи – 17 часов				
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	https://m.edsoo.ru/fa250646
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru/f8436818
23	Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru/f843698a
24	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru/f8436ffc

25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru/f8436b10
26	Состав слова	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru/fa250646
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru/f8436818
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru/f843698a
29	Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru/f8436ffc
30	Правописание приставок и суффиксов	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с	https://m.edsoo.ru/f8436b10

			учёт личностных интересов и общественных потребностей	
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России ;историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru/fa250646
32	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru/f8436818
33	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru/f843698a
34	Итоговый контрольный диктант за I четверть.		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Формирование эстетической	https://m.edsoo.ru/f843698a

	Имя числительное. Глагол		культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	oo.ru/f8436b10
36	Наречие как часть речи	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru/fa250646
37	Использование наречий в речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru/f8436818
Имя существительное – 32 часа				
38	Распознавание падежей имен существительных	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru/f8436ffc
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению	https://m.edsoo.ru/f8436b10

			знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
40	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
41	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
42	Три склонения имен существительных. 1- е склонение имен существительных	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
43	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
44	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
45	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Формирование русской	https://m.edsoo.ru

	2-е склонение имен существительных		гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
46	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	Воспитание стремления к познаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
47	3-е склонение имен существительных	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
48	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
49	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности	https://m.edsoo.ru

			к общности граждан Российской Федерации	
50	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
51	Именительный и винительный падежи	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
53	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
55	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Воспитание стремления к	https://m.edsoo.ru

			познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	https://m.edsoo.ru
58	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
60	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового	https://m.edsoo.ru

			искусства	
61	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
63	Итоговый контрольный диктант за II четверть.	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
64	Работа над ошибками. Падежи имён существительных. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
65	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Формирование российской	https://m.edsoo.ru

			гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
66	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	<a href="https://m.eds
oo.ru">https://m.eds oo.ru
67	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей	<a href="https://m.eds
oo.ru">https://m.eds oo.ru
68	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности	<a href="https://m.eds
oo.ru">https://m.eds oo.ru
69	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="https://m.eds
oo.ru">https://m.eds oo.ru
Имя прилагательное - 27 часов				
70	Имя прилагательное как часть речи	1	Воспитание любви к родному	<a href="https://m.eds
oo.ru">https://m.eds oo.ru

			краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
71	Род и число имён прилагательных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
72	Склонение имён прилагательных	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
73	Р.р. Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов».	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
74	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru

75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
78	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
80	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.	1	Воспитание ориентации на	https://m.edsoo.ru

	Пушкина		трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение	
81	Р.р. Изложение текста- описания.	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
82	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
83	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Воспитание стремления к познаний, качественного образования с учётом личностных	https://m.edsoo.ru

			интересов и общественных потребностей	
86	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
87	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
89	Р.р. Сочинение - отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
90	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Формирование эстетической культуры на основе	https://m.edsoo.ru

			российских традиционных духовных ценностей	
91	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
92	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
93	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
94	Итоговый контрольный диктант за III четверть.	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
95	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
Местоимение – 8 часов				

96	Местоимение как часть речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
97	Личные местоимения	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
98	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
99	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
100	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
101	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных	https://m.edsoo.ru

			духовных ценностей	
102	Диктант по теме «Местоимение»	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	
103	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение»	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
Глагол		29 часов		
104	Роль глаголов в языке.	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
105	Изменение глаголов по временам	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru
106	Неопределённая форма глагола	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний,	https://m.edsoo.ru

			качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
107	Неопределённая форма глагола. Закрепление	1	Формирование языковой культуры, ответственного, бережного отношения к речи	https://m.edsoo.ru
108	Изменение глаголов по временам. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
109	Диктант по теме «Части речи»	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	
110	Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола	1	Воспитание ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение.	https://m.edsoo.ru
111	Спряжение глаголов.	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	https://m.edsoo.ru
112	Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных	https://m.edsoo.ru

			интересов и общественных потребностей	
113	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	https://m.edsoo.ru
114	Второе лицо глаголов в настоящем и будущем времени в единственном числе	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
115	Второе лицо глаголов в настоящем и будущем времени в единственном числе. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
116	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru

117	Проект «Пословицы и поговорки»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.eds-oo.ru
119	Определение безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.eds-oo.ru
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.eds-oo.ru
121	Проверка безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	https://m.eds-oo.ru
122	Возвратные глаголы	1	Воспитание стремления к познанию себя и	https://m.eds-oo.ru

			других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
123	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
124	Годовая промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	
125	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,	https://m.edsoo.ru

			русской культурной идентичности	
127	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
128	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
129	Р.р. Сочинение по серии картинок.	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний.	https://m.edsoo.ru
130	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол»	1	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
131	Обобщение по теме «Глагол»	1	Воспитание любви к родному краю, историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности	https://m.edsoo.ru

132	Диктант по теме «Глагол»	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
	Повторение	21 час		
133	Язык. Речь. Текст	1	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	https://m.edsoo.ru
134	Текст. Виды текстов	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.edsoo.ru
135	Итоговая комплексная работа	1	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	
136	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества	https://m.edsoo.ru
137	Предложение и словосочетание	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://m.edsoo.ru
138	Лексическое значение слова	1	Применение на уроке интерактивных	https://m.edsoo.ru

			форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
139	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	
140	Работа над ошибками. Состав слова	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.eds oo.ru
141	Состав слова. Упражнение в разборе слов по составу	1	Стремление к получению образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.eds oo.ru
142	Части речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, к получению знаний	https://m.eds oo.ru
143	Самостоятельные части речи	1	Осознание российской гражданской идентичности	https://m.eds oo.ru
144	Служебные части речи	1	Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://m.eds oo.ru
145	Определение частей речи	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы	https://m.eds oo.ru
146	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Воспитание стремления к	

			получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	
147	Работа над ошибками. Упражнение в определении частей речи	1	Формирование бережного отношения к русскому языку , сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
148	Звуки и буквы	1	Формирование навыков охраны, защиты и чистоты русского языка	https://m.edsoo.ru
149	Фонетический разбор слов	1	Воспитание стремления к познанию себя и к получению знаний	https://m.edsoo.ru
150	Морфологический разбор слов	1	Формирование бережного отношения к русскому языку , сохранение языка на основе российских традиционных духовных ценностей	https://m.edsoo.ru
151	Синтаксический разбор предложений. Повторение изученного	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда	https://m.edsoo.ru
152	Обобщение полученных знаний.	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	https://m.edsoo.ru

153	КВН по русскому языку	1	Стремление к получению образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	https://m.edsoo.ru
Итого		153 часа		