**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5 г. Карачева**

**имени Ивана Степановича Кузнецова, полного кавалера ордена Славы**



**Выписка**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 учебного предмета «**Речевая практика»**

I вариант

Срок освоения: 5 лет (1доп.-4 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСК

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №5 г. Карачева им. И.С. Кузнецова обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

№ 1026;

Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава школы МБОУ СОШ №5 г. Карачева им. И.С. Кузнецова

Программа реализуется через учебники:

* + Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
	+ Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
	+ Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
	+ Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

## Цели и задачи курса:

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

**Цель** - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

# Задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Общая характеристика учебного предмета

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

# Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

***Личностные результаты*** по программе «Речевая практика»:

1. самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
2. проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
4. проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
5. положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
7. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
8. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

# Предметные результаты 1 класс

***Предметные результаты*** предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням***: минимальному*** и ***достаточному***:

## Минимальный уровень:

**-** Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

-Называть предметы и соотносить их с картинками;

-Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

-Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

-Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

## Достаточный уровень:

-Выполнять задания по словесной инструкции;

-Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

-Внятно выражать просьбы, употреблятьвежливые слова;

-Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

-Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

# класс

## Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

## Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

# класс

## Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

# класс

## Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов;

- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

## Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний;
* выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
* используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

# Содержание учебного предмета

1. **класс**

## Давайте знакомиться

* + Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена»,

«Приветствие», хоровод)

* + Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
	+ Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)
	+ Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)
	+ Обобщающая беседа

## Знакомство во дворе

* + Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)
	+ Разучивание чистоговорки
	+ Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)
	+ Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Обобщающая беседа

## Теремок

* + Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
	+ Разучивание чистоговорки
	+ Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
	+ Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
	+ Инсценирование сказки Обобщающая беседа

## Знакомство в гостях

* + Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)
	+ Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)
	+ Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)
	+ Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений
	+ Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»
	+ Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

## Покупка школьных принадлежностей

* + Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару»,

«Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)

* + Разучивание чистоговорки
	+ Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
	+ Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)
	+ Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

## В магазине игрушек

* + Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)
	+ Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
	+ Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)
	+ Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)
	+ Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)
	+ Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

## Готовимся к празднику

* + Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)
	+ Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
	+ Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
	+ Разучивание стихотворений новогодней тематики.
	+ Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

## Новогодние чудеса

* + Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
	+ Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале
	+ Разучивание чистоговорки
	+ Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
	+ Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
	+ Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
	+ Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

## Зимняя прогулка

* + Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)
	+ Разучивание чистоговорки
	+ Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)
	+ Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.
	+ Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
	+ Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
	+ Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)
	+ Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

## Надо, надо умываться…

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
	+ Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
	+ Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)
	+ Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
	+ Моделирование диалогов.
	+ Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
	+ Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра

«Кто знает, пусть продолжит»)

## Помощники

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
	+ Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.
	+ Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
	+ Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
	+ Моделирование диалогов.
	+ Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
	+ Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра

«Кто знает, пусть продолжит»)

## Петушок и бобовое зернышко

* + Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
	+ Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
	+ Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
	+ Инсценирование сказки
	+ Обобщающая беседа

## Весенние праздники

* + Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
	+ Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
	+ Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
	+ Создание видеопоздравления

## Заячья избушка

* + Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
	+ Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
	+ Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
	+ Инсценирование сказки
	+ Обобщающая беседа

## Спокойной ночи!

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
	+ Разучивание чистоговорки
	+ Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
	+ Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
	+ Разучивание колыбельной.
	+ Моделирование диалогов по теме ситуации.
	+ Ролевые игры по теме
	+ Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

## Доброе утро!

* + Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)
	+ Разучивание чистоговорки
	+ Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
	+ Моделирование диалогов по теме ситуации.
	+ Ролевые игры по теме
	+ Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»
	+ Составление коротких рассказов из личного опыта

## День Победы

* + Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
	+ Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
	+ Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
	+ Создание видеопоздравления.

# класс

## Аудирование

* + Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
	+ Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2
* 3 слова).
	+ Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.
	+ Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.
	+ Слова, близкие по звучанию.

## Дикция и выразительность речи

* + Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.
	+ Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.
	+ Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.
	+ Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

## Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

* + Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.
	+ Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.
	+ Заголовок к речевой ситуации.
	+ Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.
	+ Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.
	+ Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.
	+ Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте.
	+ Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

## Культура общения

* + Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.
	+ Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.
	+ Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

# класс

## Аудирование и понимание речи

* + Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был— бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).
	+ Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
	+ Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).
	+ Объяснение выбора.

## Дикция и выразительность речи

* + Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.
	+ Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.
	+ Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной

силы голоса в различных ролевых ситуациях.

* + Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.
	+ Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

## Общение и его значение в жизни

* + Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?
	+ Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?
	+ Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.
	+ Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:
* нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
* говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
* когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
* если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
* не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини»,

«Извините», «Спасибо».

* + Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.
	+ Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

## Обращение, привлечение внимания

* + «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.
	+ Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.
	+ Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

## Знакомство, представление, приветствие

* + Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

## Приветствие и прощание

* + Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй»,

«Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

* + Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

«Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет»,

«Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

* + Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

## Приглашение, предложение

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

## Поздравление, пожелание

* + Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.
	+ Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.
	+ Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы

«Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

* + Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

## Одобрение, комплимент

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

## Телефонный разговор

* + Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

## Просьба, совет

* + Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.
	+ Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».
	+ Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

## Благодарность

* + Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,…(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

## Замечание, извинение

* + Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

## Сочувствие, утешение

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

## Культура общения

* + Выражение просьбы.
	+ Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.
	+ Речевое общение с малознакомыми людьми.

# класс

## Аудирование и понимание речи

* + Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.
	+ Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
	+ Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
	+ Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
	+ Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом
	+ Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
	+ Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.
	+ Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».
	+ Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
	+ Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
	+ Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

## Организация речевого общения

* + Базовые формулы речевого общения
	+ Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.
	+ Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это

…», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

* + Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и

прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

* + Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

«Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют»,

«счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай»,

«чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

* + Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».
	+ Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
	+ Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».
	+ Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
	+ Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне

…», «Можно я …».

* + Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».
	+ Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

* + Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
	+ Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

## Алгоритм работы над темой речевой ситуации

* + Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
	+ Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
	+ Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
	+ Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
	+ Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
	+ Моделирование речевой ситуации.
	+ Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
	+ Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
	+ В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.
	+ Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
	+ Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение тестовых заданий (1-2 класс устно).

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** |
| 1 | Давайте знакомиться | 4 |
| 2 | Знакомство во дворе | 4 |
| 3 | Теремок | 4 |
| 4 | Знакомство в гостях | 4 |
| 5 | Покупка школьных принадлежностей | 4 |
| 6 | В магазине игрушек | 4 |
| 7 | Готовимся к празднику | 3 |
| 8 | Новогодние чудеса | 3 |
| 9 | Зимняя прогулка | 4 |
| 10 | Надо, надо умываться…» | 4 |
| 11 | Помощники | 4 |
| 12 | Петушок и бобовое зернышко | 4 |
| 13 | Весенние праздники | 4 |
| 14 | Заячья избушка | 4 |
| 15 | Спокойной ночи! | 4 |
| 16 | Доброе утро! | 4 |
| 17 | День Победы | 4 |
| 18 | **Всего** | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** |
| 1 | Школьная жизнь | 8 |
| 2 | Игры и игрушки | 5 |
| 3 | Играем в сказку | 7 |
| 4 | Я дома | 4 |
| 5 | Я и мои товарищи | 4 |
| 6 | Мы встречаем Новый год | 4 |
| 7 | Зимняя прогулка | 4 |
| 8 | Мойдодыр | 12 |
| 9 | Мамины помощники | 11 |
| 10 | Мир природы | 8 |
| 11 | Итоговое занятие | 1 |
| 13 | **Всего** | **68** |

# 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** |
| 1 | Школьная жизнь | 9 |
| 2 | Я и мои товарищи | 10 |
| 3 | Я дома | 7 |
| 4 | Я за порогом дома | 12 |
| 5 | Играем в сказку | 8 |
| 6 | Мир природы | 10 |
| 7 | Это я! | 8 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |
| 9 | **Всего** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** |
| 1 | Школьная жизнь | 4 |
| 2 | Делимся новостями | 2 |
| 3 | В библиотеке | 7 |
| 4 | Отправляюсь в магазин | 3 |
| 5 | Сказочный мир | 5 |
| 6 | СМИ | 5 |
| 7 | Знаки – помощники | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | В гостях у леса | 6 |
| 9 | Чувства человека | 5 |
| 10 | Я зритель | 3 |
| 11 | Я дома | 3 |
| 12 | Культура поведения и общения | 4 |
| 13 | Наши сказки | 5 |
| 14 | Узнай меня | 2 |
| 15 | Приглашения и поздравления | 8 |
| 16 | **Всего** | **68** |

# Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГКОУ «Школа №56»;
2. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
6. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
7. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
8. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд.

«Школьная пресса», 2007 год.

1. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО

«Маленький Гений» - Пресс, 2012.

1. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО

«Маленький Гений» - Пресс, 2012.

1. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
2. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
3. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
4. Термометр.
5. Набор муляжей овощей и фруктов.
6. Электронные образовательные ресурсы
7. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор